



## PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

### FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: N/A
- Código del Programa de Formación: N/A
- Nombre del Proyecto Formativo (si aplica):
- Fase del Proyecto (si aplica):
- Actividad de Proyecto Formativo (si aplica):
- Competencia:
- Resultados de Aprendizaje:
- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 6 horas

#### 2. PRESENTACIÓN

Estimado aprendiz:

En estos días, has iniciado tu proceso de inducción en el SENA, una entidad que te acoge con los brazos abiertos, deseando que disfrutes cada instante de tu formación.

A través de esta guía de aprendizaje, tendrás la oportunidad de familiarizarte con los principios orientadores que definen al SENA. Estos principios son fundamentales para convertirnos en personas cada vez más valiosas, guiadas por valores que fomentan la integridad y la capacidad de inspirar a otros mediante el ejemplo.

Te invitamos a participar activamente en cada momento planeado para la construcción colectiva de relaciones humanas. Vive las experiencias con la mentalidad de que desde lo sencillo se forjan grandes servidores, que es precisamente lo que estamos llamados a proyectar.

**¡Bienvenido y hazte parte del verdadero cambio!**



### **3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

#### **3.1 Actividades de reflexión inicial:**

**Observar la importancia del respeto, la inclusión y el enfoque diferencial a través de experiencias reflexivas y participativas.**

##### **Descripción de la actividad:**

1. El instructor le entrega a cada uno una hoja de color
2. Cada uno de manera libre escribe en la hoja algo que los hace diferentes (por ejemplo: "Soy zurdo", "Me gusta el arte", "Soy de otra ciudad").
3. Luego entregan al instructor las hojas, quien las mezcla solicitando a cada uno que tome una hoja.
4. Se invita a que cada uno lea en voz alta lo que el compañero escribió en la hoja
5. Cuando todos hayan compartido, el instructor los invita a que de manera voluntaria respondan las siguientes preguntas:
  - ✓ ¿Nos hace menos valiosos ser diferentes?
  - ✓ ¿Cómo podemos valorar la diversidad en nuestra vida diaria?
6. Seguidamente, el instructor proyecta el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=vD5pWKwhNt8> y los invita a que de manera atenta observen lo sucedido
  - ✓ A partir de lluvia de ideas, los invita a contestar:
    - ¿Qué significa la dignidad?
  - ✓ ¿Cómo podemos incluir a otras personas en nuestras vidas?
  - ✓ ¿Hemos sido testigos de exclusión?
  - ✓ ¿Cómo podemos cambiarlo?
7. El instructor genera espacio para compartir conclusiones.



Ambiente requerido: Convencional

Estrategias o técnicas didácticas activas: **Aprendizaje por descubrimiento y exploración cooperativa**

Materiales de formación: Equipos de computo, papel, lapiceros.

Material de apoyo: Acuerdo 009 de 2024, video <https://www.youtube.com/watch?v=vD5pWKwhNt8>

Duración de la actividad: 0.5 hora.

### **3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:**

**Analizar los sentimientos, emociones y pensamientos humanos generados a partir de las diferencias.**

#### **Descripción de la actividad:**

1. El instructor contará en el ambiente de aprendizaje con un sitio dispuesto con diferentes materiales:
  - ✓ Vendas
  - ✓ Lápiz
  - ✓ Hoja
  - ✓ Tapa oídos
  - ✓ Cordones
2. Se conformarán equipos de trabajo y cada uno tendrá un reto mientras simula una discapacidad:
  - Escribir sin usar una mano.
  - Caminar con los ojos vendados por una ruta definida con antelación por el instructor
  - Comunicarse sin hablar.
  - Elaborar un dibujo con las indicaciones dadas por un compañero sin hablar



3. Luego, cada grupo comparte cómo se sintió y qué aprendió sobre la importancia del enfoque diferencial y la empatía.
4. El instructor los invita a compartir conclusiones.

Ambiente requerido: Externo

Estrategias o técnicas didácticas activas: **Diseño de experiencias de aprendizaje experiencial y por descubrimiento**

Materiales de formación: vendas, Lápiz, Hojas, Tapa oídos, Cordones.

Material de apoyo: Acuerdo 010 de 2016

Duración de la actividad: 1 horas.

### **3.3 Actividades de apropiación:**

#### **3.3.1 Reconocer la importancia de la autonomía en la toma de decisiones a través de vivencias cotidianas.**

##### **Descripción de la actividad:**

1. El instructor los invita a hacer una fila y escuchar con atención las indicaciones:
  - ✓ El instructor va a realizar preguntas.
  - ✓ Si su respuesta es SI deben dar un paso a la izquierda
  - ✓ Si su respuesta es NO un paso a la derecha.
  - ✓ Siempre deben volver al centro.
2. Las preguntas son:
  - ✓ ¿Le gusta ir a bailar?
  - ✓ Si el transporte que los lleva a la IE lo deja, ¿Usted aprovecha y se va para un lugar diferente a la casa?
  - ✓ ¿La leche le hace daño?
  - ✓ Si observa a un compañero copiando un examen ¿Le cuenta al profesor?
  - ✓ ¿Se pasa un semáforo en rojo?
  - ✓ Tienes una tarea importante, pero tus amigos te invitan a salir. ¿vas?



- ✓ Recibes dinero para comprar tus útiles, pero ves algo que te gusta.  
¿Compras lo que te gusta?
  - ✓ ¿Se te facilita reconocer que te equivocaste?
  - ✓ Un amigo te pide que hagas su parte de un trabajo grupal. ¿Aceptas?
  - ✓ Quieres encajar en algún grupo y te piden que hagas algo que no estas de acuerdo, ¿Lo haces?
  - ✓ ¿Se baño hoy?
3. Al final el instructor los invita a compartir, que observaron y que sintieron.
  4. El instructor explica la importancia de la toma de decisiones y autonomía y como se relacionan con los procesos formativos.

Ambiente requerido: Convencional o externo.

Estrategias o técnicas didácticas activas: **Diseño de experiencias**

Materiales de formación: Papel, lapiceros.

Material de apoyo: Acuerdo 010 de 2016 y acuerdo 009 de 2024

Evidencias de aprendizaje: Responde preguntas

Instrumentos de evaluación: Lista de chequeo

Duración de la actividad: 1 hora.

### **3.3.2 Establecer diferencia entre autonomía e independencia a partir de casos reales.**

#### **Descripción de la actividad:**

1. Observar el video <https://youtu.be/oWZQQedjWQM?si=hRgUAQUUSMA5DfXo>
2. Con lo observado de manera grupal construyan la respuesta a la pregunta ¿Qué significa ser autónomo?
3. Ahora observa el video : [https://youtu.be/9HZeoBKE4JA?si=y4WSs\\_NYqRyVSPnp](https://youtu.be/9HZeoBKE4JA?si=y4WSs_NYqRyVSPnp) y definan que es la autonomía personal.



**4. Seguidamente cada grupo, debe simular un set de noticias y entrevistar a un compañero haciendo las siguientes preguntas:**

- ✓ ¿Ser autónomo significa hacer todo solo?
- ✓ ¿Cómo influye la autonomía en la vida escolar, familiar y social?
- ✓ ¿Qué habilidades necesitamos para ser más autónomos?

**5. La entrevista debe ser grabada y presentada a todos los compañeros.**

**6. Por ultimo el instructor realiza retroalimentación.**

Ambiente requerido: Convencional

Estrategias o técnicas didácticas activas: Preguntas y simulación

Materiales de formación: Papel, lapiceros, equipos de computo.

Material de apoyo: Acuerdo 010 de 2016 y acuerdo 009 de 2024

Evidencias de aprendizaje: Video de entrevista elaborada

Instrumentos de evaluación: Lista de chequeo

Duración de la actividad: 1hora.

### **3.3.3 Apropiar la comprensión del enfoque territorial, la importancia de la participación ciudadana y los principios del desarrollo sostenible teniendo en cuenta el contexto local.**

#### **Descripción de la actividad:**

1. Con antelación el instructor los invita formar grupos de 5 participantes y que cada grupo lleve material reciclado (cartón, plástico, papel, entre otros)
2. De igual manera marcadores, ega, colores, imágenes o dibujos de elementos naturales y construcciones (árboles, ríos, edificios, parques)
3. El instructor les proyecta un mapa grande del Municipio de Dosquebradas.





4. El instructor les entrega un pliego de papel kraf para que cada grupo, plasme en el, el mapa que esta observando.
5. Una vez cuenten con el dibujo del mapa, el instructor los motiva a compartir sobre lo que saben de su territorio y de que manera las personas interactúan en el.
6. Cada uno, da su opinión y seguidamente el instructor explica los conceptos de participación ciudadana y desarrollo sostenible, resaltando su importancia para el bienestar de la comunidad.
7. Con la explicación, cada grupo identifica en el mapa los elementos claves de sus territorio (ríos, montañas, zonas importantes, entre otras)
8. Una vez cuenten con el mapa señalado los elementos, se invitan que como equipo, contesten la siguiente pregunta:
  - ¿Cómo todos los elementos están interconectados y como las acciones humanas pueden afectar el desarrollo natural de los mismos?
9. Desde el análisis de la pregunta, se espera que como equipo propongan ideas para mejorar la sostenibilidad del territorio.
10. Utilizar los materiales reciclados y las imágenes para representar proyectos sostenibles en el mapa (por ejemplo, parques ecológicos, sistemas de reciclaje, energías renovables).
11. Cada grupo presenta su "Territorio Sostenible" al resto de los participantes.
12. El instructor genera un espacio para preguntas y comentarios, promoviendo el debate sobre las diferentes propuestas y su viabilidad.
13. Al final se genera reflexión sobre lo aprendido durante la actividad y cómo pueden aplicar estos conocimientos en su vida diaria para contribuir a un desarrollo más sostenible de su territorio.





Ambiente requerido: Convencional

Estrategias o técnicas didácticas activas: diseño, prototipo

Materiales de formación: Reciclados.

Material de apoyo: Plan de ordenamiento territorial.

Evidencias de aprendizaje: Mapa con propuesta de sostenibilidad

Instrumentos de evaluación: Lista de chequeo

Duración de la actividad: 2 horas.



### 3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

**Presentar compromisos para abordar los principios orientadores del SENA a través de mural.**

#### **Descripción de la actividad:**

1. El instructor les entrega a cada uno 3 postits
2. En cada uno poner un compromiso que garantice la inclusión, autonomía y la importancia de la toma de decisiones.
3. Pegar el compromiso en el tablero.
4. El instructor los invita a que pasen por el tablero y lean la información compartida por los compañeros.
5. Por ultimo el instructor los motiva al cumplimiento del compromiso.

Ambiente requerido: Convencional

Estrategias o técnicas didácticas activas: **Evaluación por reflexión y retroalimentación**

Materiales de formación: postit, lapiceros

Material de apoyo: Políticas nacionales y objetivos de sostenibilidad

Evidencias de aprendizaje: Compromisos dispuestos en tablero

Instrumentos de evaluación: Lista de chequeo

Duración de la actividad: 0.5 hora.



#### 4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
		<p>Reconocer la importancia de la autonomía en la toma de decisiones a través de vivencias cotidianas.</p> <p>Establecer diferencia entre autonomía e independencia a partir de casos reales.</p> <p>Apropiar la comprensión del enfoque</p>	<p>Presentar compromisos para abordar los principios orientadores del SENA a través de mural.</p>	<p>Identifica la toma de decisiones responsables de en su aprendizaje y acciones diarias.</p> <p>Acepta y valora la diversidad en su entorno.</p> <p>Comprende que cada persona tiene necesidades y derechos específicos.</p>	<p>Aprendizaje por descubrimiento y exploración cooperativa</p> <p>Diseño de experiencias de aprendizaje experiencial y por descubrimiento</p> <p>Lista de Chequeo</p> <p>Diseño de experiencias</p> <p>Lista de chequeo</p>



		territorial, la importancia de la participación ciudadana y los principios del desarrollo sostenible teniendo en cuenta el contexto local.			Preguntas y simulación  Evaluación por reflexión y retroalimentación
--	--	--	--	--	--



## 5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

- ◆ Dignidad: Valor inherente a cada persona por el hecho de ser humano, que merece respeto y trato justo sin importar sus condiciones.
- ◆ Inclusión: Proceso que garantiza la participación y el respeto de todas las personas en igualdad de condiciones, sin importar sus diferencias o capacidades.
- ◆ Enfoque diferencial: Estrategia que reconoce y respeta las necesidades y derechos específicos de cada persona, asegurando equidad en el trato y oportunidades.
- ◆ Autonomía: Capacidad de tomar decisiones y actuar de manera independiente, asumiendo la responsabilidad de las propias acciones.

## 6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, ¿UNA ESCUELA PARA TODOS? Autor: Clara Herrera de Toro

<https://core.ac.uk/download/pdf/61487677.pdf>

Booth, T., & Ainscow, M. (2015). Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación ciudadana en los centros escolares (2ª ed.). Madrid: Fuhem Educación/OEI.

Coll, C., & Miras, M. (2001). Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar. En C. Coll, J. Palacios, & A. Marchesi (Eds.), Desarrollo psicológico y educación (Vol. 2, pp. 331-356). Madrid: Alianza.



## 7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Equipo Ejecutor Conexión Vocacional	Instructores	CDITI	21/02/2025

## 8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					